

# CROSSCURRICULUM

- art.5 c.3 D.P.R. 275/99
- L. 107/15
- criticità rilevate nel R.A.V.

# In cosa consiste

Rimodulazione in modo flessibile dell'organizzazione oraria e dell'articolazione delle classi, con la finalità di sviluppare percorsi formativi incentrati sulla collaborazione scuola/famiglie/territorio in risposta ai bisogni emergenti nella scuola e a garanzia del successo formativo degli studenti

# Attività laboratoriali

- moduli di 50 minuti
- sesta e settima ora del lunedì, mercoledì e venerdì
- classi aperte/parallele/gruppi omogenei, funzionali alla realizzazione dei bisogni formativi emersi

# Un esempio di quello che si fa

- CrossCurriculum experience – [video](#)



# L'accordo di rete di scopo



# Scelta attività laboratoriali

- esigenze didattiche e formative degli studenti
- criticità della scuola emerse dal [R.A.V.](#)

I moduli si sostanziano, dunque, in:

- Attività opzionali obbligatorie funzionali ai bisogni formativi degli alunni e
- all'eliminazione delle criticità presenti nella scuola

# Organizzazione del Cross

Cominciato il 20 novembre 2017

- 3 macroperiodi di circa due mesi ciascuno (al fine di dare continuità all'azione didattica):
  - a) 20 nov – 26 gennaio
  - b) 29 gennaio – 28 marzo
  - c) 04 aprile – 08 giugno

# RISULTATI

## PUNTI DI FORZA:

- I. Mantenimento del corso MAT** grazie alla formazione di una classe articolata con la prima dell'indirizzo Socio – sanitario a costo zero per l'Amministrazione

(I Docenti, che in seguito alla riduzione delle ore in 50 minuti avrebbero dovuto restituire alla scuola i 180' accantonati, sono stati utilizzati a costo zero per gli insegnamenti curricolari obbligatori anziché per il Cross. Ciò ha permesso la conservazione di un corso, il MAT, tradizionalmente sempre presente a Trebisacce, che ha costituito e costituisce una risorsa per il territorio)



# Punti di forza

**2. Promozione di una organizzazione flessibile dei gruppi classe al fine di attuare “laboratori” di recupero/potenziamento (classi parallele organizzate per bisogni, classi aperte), anche di preparazione alle prove INVALSI. (Obiettivo di processo n. 4 del RAV)**

Sono stati attivati ben 68 moduli opzionali obbligatori

# Punti di forza

## 3. Corsi di recupero

Sono stati attivati a costo zero e in orario diurno ben **18 corsi** di recupero (ex IDEI) così ripartiti: **Italiano biennio, Italiano triennio, Matematica Biennio, Matematica triennio, Scienze degli Alimenti, Inglese corsi A/E, Inglese Enogastronomia e MAT, Diritto e Tecnica professionale, TTI, TTE, TMA, Lingua Francese biennio, Fisica biennio, Fisica Ambientale, Microbiologia, Chimica biennio, Chimica analitica e Chimica Organica**, contro i 3 attivati nell'anno scolastico precedente, evitando, nel contempo, i disagi legati alla permanenza a Trebisacce di studenti in gran parte pendolari

# Punti di forza

## 4. Migliore interazione scuola, famiglie e territorio

con l'avvicinamento delle famiglie alla vita scolastica e **il loro coinvolgimento in almeno un progetto (obiettivo di processo n. 16 del RAV)**

Sono intervenuti in tutto 8 genitori: infermieri ,  
comercialisti , impiantisti , elettricisti , pizzaioli ,  
pasticceri , sovrintendenti della Polizia di Stato ; chef

# Migliore interazione scuola, famiglie e territorio



# Punti di forza

## 5. sostituzione dei colleghi assenti a costo zero

E' stato possibile utilizzare in parte le ore accantonate in seguito alla riduzione oraria in moduli di 50 minuti per coprire oltre **3000** ore di assenza per svariati motivi: malattia personale, ferie, partecipazione a competizioni, viaggi d'istruzione e visite guidate, A.S.L., ecc.

# Punti di forza

## 6. Svolgimento delle attività di ASL anche nelle ore curricolari

- Tutte le classi terze hanno potuto seguire il corso sulla sicurezza, propedeutico all'intera attività di alternanza
- Sviluppate progetti di Alternanza come *Io resto al Sud* (per gli indirizzi commerciale ed enogastronomia), *Tutela del territorio* (ITI), *Ad Scribendum* (socio-sanitario), altrimenti svolti in orario pomeridiano, con aggravii per gli studenti e le famiglie
- Incontri con aziende e professionisti del territorio: il maestro Gaetano Vincenzi, il regista Vincenzo Greco

# Punti di forza

## 7. Occasione d'incontro fra gli alunni e i professionisti del territorio promuovendo e consolidando un sistema integrato scuola-territorio (Obiettivo di processo n. 18 del RAV)

dando concretezza agli sbocchi professionali che offrono i vari indirizzi. Ad esempio il [corso di gelateria](#) tenuto per ben 12 ore dal maestro gelatiere [Gaetano Vincenzi](#) o il corso [Ciak in banco](#) condotto ad Oriolo da Vincenzo Greco

# Punti di forza

## 8. Organizzazione di gare e competizioni interne (obiettivo incluso negli indicatori del RAV)

è stato realizzato il primo concorso interno di gastronomia “Chef per un giorno”





# Punti di forza

## 9. Partecipazione a mostre e manifestazioni del territorio

Es. mostra organizzata dall'UNESCO presso l'ex pretura  
[“Memory of the world”](#)



# Punti di forza

## 10. Preparazione agli Esami di Stato

Gli alunni delle classi quinte, fin dall'inizio dell'anno, hanno avuto modo di familiarizzare con esempi di prove scritte, tracce di temi, simulazioni di terze prove. In seguito all'uscita delle materie d'esame, le attività laboratoriali delle classi quinte sono state concentrate su quelle rientranti nella commissione d'esame

# Punti di forza

## **I I. Esercitazione prove INVALSI**

**Classi seconde: ITALIANO, MATEMATICA**

**Classi prime: ITALIANO, MATEMATICA e  
INGLESE**

Gli alunni si sono esercitati nelle rilevazioni nazionali svolgendo simulazioni delle prove somministrate negli anni precedenti fin da Novembre

# Punti di forza

## **12. Sperimentazione di metodologie didattiche innovative e di tematiche nuove e differenti da quelle abitualmente utilizzate nei programmi curriculari (Obiettivo di processo n. 6 del RAV)**

le aule diventano laboratori in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni, facendoli interagire e divenire gli artefici del proprio apprendimento

E' stata l'occasione per utilizzare didattica digitale, per preparare [lavori laboratoriali](#) , per sperimentare [l'apprendimento cooperativo](#) e [il circle time](#) , per affrontare tematiche più coinvolgenti e motivanti (L2, educazione ambientale, Logica, impresa simulata, accrescimento dell'autostima tramite il [ritmo dei suoni](#) , attività pratiche nei laboratori, ECDL, uso del pc, domotica e ARDUINO, linguistica, scrittura professionale, Educaz. alla Salute, Cittadinanzattiva; [Arte e creatività](#) , avvio alla lettura, Uso consapevole della rete, ecc.);

# Sperimentazione di metodologie didattiche innovative



# Punti di forza

## 13. L'Aletti band

Dotando l'Istituto di una sua band, formata da ragazzi che coltivano la passione per i suoni e che hanno allietato le tante manifestazioni organizzate dalla scuola



# Punti di forza

## **I 4. Differenziazione dei percorsi didattici in base ai bisogni specifici dei singoli alunni in maniera strutturata ed efficace (Obiettivo di processo n. 7 del R.A.V.)**

In uno stesso contesto classe è possibile trovare alunni bisognosi di: recupero/potenziamento/rinforzo delle competenze linguistiche, L2, studio guidato/utilizzo del pc/abitudini alimentari corrette/consapevolezza diritti e doveri, ecc.

# Punti di forza

**15. Azioni tese alla rimozione delle ragioni sistemiche che stanno alla base della varianza tra le classi promuovendo attività organiche in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento (Obiettivo USR Calabria inserito nel RAV come obiettivo di processo n. 2)**

La costituzione di classe aperte formate da alunni provenienti dai diversi indirizzi dell'Istituto Aletti e l'intero impianto organizzativo del CrossCurriculum, hanno permesso alla nostra scuola di attivare, per tutto l'anno scolastico, moduli opzionali obbligatori rispondenti ai bisogni formativi degli allievi



# RISULTATI

## PUNTI DI CRITICITA':

### **I. Orario Crosscurriculare da raccordare con quello dei docenti**

Il CrossCurriculum è stato realizzato dopo circa due mesi dall'inizio delle attività scolastiche, per cui il relativo orario è stato realizzato successivamente a quello dei Docenti e delle classi, denotando una mancanza di coordinamento tra i due orari con enormi difficoltà nell'individuazione della scelta del docente da impegnare

# PUNTI DI CRITICITA'

## 2. Didattica laboratoriale effettuata solo in minima parte

Il Cross fornisce la possibilità di trasformare le aule in laboratori di metodologia didattica nuova, in grado di coinvolgere più attivamente gli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento.

Solo in alcuni casi è stata realizzata una didattica laboratoriale



# PUNTI DI CRITICITA'

3. Esigenza di fornire i docenti di un **contenitore di buone pratiche e di metodologie didattiche** al fine di supportare gli stessi nello svolgimento dei laboratori, specialmente i docenti in sostituzione dei colleghi assenti.

**CONTENITORE**

a Supporto

alle attività dei Docenti Docenti in sostituzione

# PUNTI DI CRITICITA'

4. Esigenza didattica di **assegnare due ore consecutive a talune attività laboratoriali** evitando abbinamenti eccessivamente numerosi

Ad es. Cucina

Sala

ARDUINO

ASL

Lab. Musicale

Lab. elettrico

# PUNTI DI CRITICITA'

5. Da più parti si è ravvisata la necessità di affiancare la **presenza di due docenti durante le attività** crosscurricolari, almeno in taluni casi

Ostacoli:

- Alto numero di assenze che costringe docenti “liberi” a sostituire e non affiancare l'altro docente
- 54 docenti concentrati all'ultima ora
- Organico non sufficiente per realizzare compresenze

# PUNTI DI CRITICITA'

## 6. Stanchezza degli alunni all'ultima ora.

è stato suggerito di anticipare il Cross nelle ore centrali della giornata, posticipando gli insegnamenti curriculari alle ultime. In questo caso sarebbe addirittura acuita la stanchezza e la mancanza di concentrazione degli alunni, perché concentrare spiegazioni e interrogazioni o compiti in classe nelle ultime ore, avrebbe risultati ancora meno produttivi per i nostri studenti. Se non ci fosse stato il Cross, a quell'ora gli allievi avrebbero dovuto fare Matematica, Italiano, Alimentazione, Psicologia, ecc. fino alle 14.00. Con il Cross non è stata variata la struttura dell'orario della giornata

# PUNTI DI CRITICITA'

7. Andrebbe maggiormente stimolata la **ricerca da parte di gruppi omogenei di lavoro** (ad es. con azioni comuni programmate e messe in atto per argomento – cittadinanza – salute – INVALSI – avvio alla lettura, ecc.)

# PUNTI DI CRITICITA'

## 8. Corsi di recupero aggregati in modo più consono

Gli **studenti** che al trimestre hanno ottenuto insufficienze gravi sono stati **167** suddivisi in ben **21 discipline**. Inoltre, per ogni disciplina, vi erano alunni del biennio, del triennio o provenienti da indirizzi diversi, quindi con differenti programmi d'insegnamento.



# PUNTI DI CRITICITA'

## 9. Assenze elevate nei giorni del Cross

Il tasso di assenze del personale si attesta in media tra il **9-10%** al mese con punte maggiori nei giorni in cui si esce alle 14.00.

Questo significa che su **130 dipendenti** circa ogni giorno mancano in media **13 persone**, ma nei giorni del Cross possono diventare anche **18**. Le ore di assenza per svariati motivi sono state oltre **3100**.

# Obiettivi futuri

- **orario curriculare raccordato a quello crosscurriculare**, in modo da assecondare le esigenze didattiche degli alunni da un lato e quelle dei docenti dall'altro (ad esempio riducendo le ore di buco che si sono inevitabilmente venute a creare)
- all'interno del sito **un'area dedicata alla didattica laboratoriale** del Cross che funga da contenitore di lezioni, esercitazioni, lavori
- **incrementare la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola** nonché gli incontri con i professionisti del territorio
- **incrementare il numero di attività rientranti nell'ASL**
- **migliorare la predisposizione dei** raggruppamenti degli studenti che dovranno svolgere i **corsi di recupero**
- **utilizzare il BYOD nella didattica** al fine di attuare una metodologia veramente laboratoriale (**Obiettivo di processo n. 5 del RAV**)
- **In alcuni insegnamenti predisporre due docenti**

# Ringraziamenti speciali

- Ai **Docenti di sostegno** che hanno contribuito fattivamente alla realizzazione delle molte attività laboratoriali svolte nel corso dell'intero anno scolastico
- Alla **Dirigente**, vera guida di vita, non solo scolastica
- A **tutti i Docenti** per aver contribuito alla realizzazione di tutto ciò
- A **Michele, Antonella e al gruppo sostituzioni**, veramente impeccabile e prezioso

F.S. Area 2

Prof. Giuseppe Solazzo